

## Tilsynsrapport Kommunal dagpleje i henhold til dagtilbudsloven § 5

- Den kommunale dagpleje skal arbejde med at fremme børnenes læring gennem trygge læringsmiljøer.
- Dagplejer skal i et tæt samarbejde med forældre og dagplejepædagog tage ansvar for og sikre det enkelte barns trivsel, udvikling og læring.
- Det gode børneliv i dagplejen hvor alle børn skal føle sig ønskede, opleve tryghed og omsorg og være omgivet af nærværende voksne
- Læring sker gennem leg, og de daglige gøremål og rutiner skal udgøre et naturligt pædagogisk miljø.
- Læreplanstemaer skal ses i en sammenhæng og i samspil med hinanden og sikre en bred læringsforståelse.
- Der arbejdes ud fra Brønderslev kommunes børnesyn

Tilsynet er dialogbaseret ud fra nedenstående tematikker og vejledende spørgsmål.

<b>Dato Anmeldt/uanmeldt</b>	19 november 2019
<b>Dagplejers navn og gruppe</b>	Lone Kraglund - Brumbasserne
<b>Antal børn</b>	3 dagplejebørn
<b>Tilsynet udført af</b>	Heidi Torp Nielsen

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Det umiddelbare indtryk/stemning når du træder ind af døren.</b></li> <li>• <b>Voksen – barn relationer, trivsel ICDP</b></li> <li>• <b>Leg og læring</b> Læringsmiljø Daglige rutiner</li> <li>• <b>Det sproglige miljø</b> Sang, musik, sprogmateriale</li> <li>• <b>De fysiske rammer</b> Indendørs  Udendørs</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvordan bliver du modtaget af dagplejer og børn?</li> <li>• Ser du tegn på aktiviteter/ leg?</li> <li>• Hvordan møder dagplejer børnene?</li> <li>• Oplever du dagplejers nærvær/tilstedeværelse?</li> <li>• Justerer dagplejer sig?</li> <li>• Hvordan er dagplejers stemmeføring?</li> <li>• Har dagplejer fokus på NUZO?</li> <li>• Oplevelse og fokus på de 8 samspilstemaer (ICDP)?</li> <li>• Hvordan er dagplejers dagsrytme?</li> <li>• Hvordan og hvor meget inddrager dagplejer børnene?</li> <li>• Hvordan er dagplejer bevidst om at skabe læring i de daglige rutiner?</li> <li>• Hvordan arbejdes der med at udvikle børnenes sprog?</li> <li>• Har dagplejer kendskab til det sprogmateriale som vi har?</li> <li>• Snik snak- sprogkuffert – dialogisk læsning?</li> <li>• Kender dagplejer til / bruger du tegn til tale /baby tegn?</li> <li>• Tydelig benævnelse – struktur- piktogrammer?</li> <li>• Langsom tale- lytte – give plads?</li> <li>• Hvor leger børnene- hvor må de være?</li> <li>• Er der nok guldplads?</li> <li>• Er der plads til motorisk udfoldelse (hoppe, løbe), madras, rutsjebane, bobles eller lignende?</li> <li>• Hvordan er haven indrettet til dagplejebørn?</li> <li>• Sandkasse (stor – lille)?</li> <li>• Græsareal- fliseareal- div. udelegetøj- legehus?</li> </ul>
<p><b>Konklusion</b></p>	<p>Hos Lone blev jeg mødt af 2 smilende børn og duften af nybagte boller. Børnene var i gang med at lave motorikbane imens de ventede på at bollerne skulle bage færdige. Imens børnene byggede motorikbanen, guidede Lone dem når de havde brug for det. Hos Lone leger børnene både på det store legeværelse og i køkkenalrummet. I køkkenet er der indrettet så der også her sker læring for børnene. Dagsrytmen hos dagplejer Lone er struktureret således at der er en genkendelig hverdag for børnene.</p> <p>Hos Lone bliver uderummet prioriteret meget højt. De er tit ude og udforske haven hvor der er både legehus, rutsjebane og sandkasse. Derudover går de også ture i nærområdet og besøger forskellige legepladser.</p> <p>Ovenstående er gennemgået med dagplejer og tilsynet er godkendt.</p>