

## Tilsynsrapport Kommunal dagpleje i henhold til dagtilbudsloven § 5

- Den kommunale dagpleje skal arbejde med at fremme børnenes læring gennem trygge læringsmiljøer.
- Dagplejer skal i et tæt samarbejde med forældre og dagplejepædagog tage ansvar for og sikre det enkelte barns trivsel, udvikling og læring.
- Det gode børneliv i dagplejen hvor alle børn skal føle sig ønskede, opleve tryghed og omsorg og være omgivet af nærværende voksne
- Læring sker gennem leg, og de daglige gøremål og rutiner skal udgøre et naturligt pædagogisk miljø.
- Læreplanstemaer skal ses i en sammenhæng og i samspil med hinanden og sikre en bred læringsforståelse.
- Der arbejdes ud fra Brønderslev kommunes børnesyn

Tilsynet er dialogbaseret ud fra nedenstående tematikker og vejledende spørgsmål.

<b>Dato Anmeldt/uanmeldt</b>	14 november 2019
<b>Dagplejers navn og gruppe</b>	Karen Riise
<b>Antal børn</b>	4 dagplejebørn
<b>Tilsynet udført af</b>	Heidi Torp Nielsen

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Det umiddelbare indtryk/stemning når du træder ind af døren.</b></li> <li>• <b>Voksen – barn relationer, trivsel ICDP</b></li> <li>• <b>Leg og læring</b> Læringsmiljø Daglige rutiner</li> <li>• <b>Det sproglige miljø</b> Sang, musik, sprogmateriale</li> <li>• <b>De fysiske rammer</b> Indendørs  Udendørs</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvordan bliver du modtaget af dagplejer og børn?</li> <li>• Ser du tegn på aktiviteter/ leg?</li> <li>• Hvordan møder dagplejer børnene?</li> <li>• Oplever du dagplejers nærvær/tilstedeværelse?</li> <li>• Justerer dagplejer sig?</li> <li>• Hvordan er dagplejers stemmeføring?</li> <li>• Har dagplejer fokus på NUZO?</li> <li>• Oplevelse og fokus på de 8 samspilstemaer (ICDP)?</li> <li>• Hvordan er dagplejers dagsrytme?</li> <li>• Hvordan og hvor meget inddrager dagplejer børnene?</li> <li>• Hvordan er dagplejer bevidst om at skabe læring i de daglige rutiner?</li> <li>• Hvordan arbejdes der med at udvikle børnenes sprog?</li> <li>• Har dagplejer kendskab til det sprogmateriale som vi har?</li> <li>• Snik snak- sprogkuffert – dialogisk læsning?</li> <li>• Kender dagplejer til / bruger du tegn til tale /baby tegn?</li> <li>• Tydelig benævnelse – struktur- piktogrammer?</li> <li>• Langsom tale- lytte – give plads?</li> <li>• Hvor leger børnene- hvor må de være?</li> <li>• Er der nok gulvplads?</li> <li>• Er der plads til motorisk udfoldelse (hoppe, løbe), madras, rutsjebane, bobles eller lignende?</li> <li>• Hvordan er haven indrettet til dagplejebørn?</li> <li>• Sandkasse (stor – lille)?</li> <li>• Græsareal- fliseareal- div. udelegetøj- legehus?</li> </ul>
<p><b>Konklusion</b></p>	<p>Hos Karen er de lige startet på formiddagsmaden da jeg ankommer. Der er en god stemning og børnene spørger nysgerrigt ind til hvem jeg er. Under måltidet fortæller Karen børnene hvad der skal ske efterfølgende. Hos Karen er der i hverdagen en god struktur med faste genkendelige rutiner. Hver dag efter måltiderne sidder børnene f.eks. på potte imens der bliver sunget sange. Efterfølgende går alle på legeværelset, hvor alle finder forskellige legesager. Karen guider børnene i deres lege og hun er god til hele tiden at justere sig i forhold til børnene. Under legen hjælper Karen dem med at italesætte deres handlinger og følelser overfor hinanden. Hun inddrager børnene i de daglige rutiner og opmuntrer dem til at være deltagende. Ved f.eks oprydning eller borddækning.</p> <p>Hos Karen bruger de også uderummet meget. De går gerne i haven, på legepladsen, går ture i nærområdet, ture til brandstationen eller tager på cykeltur.</p> <p>Ovenstående er gennemgået med dagplejer og tilsynet er godkendt.</p>