

Tilsynsrapport Kommunal dagpleje i henhold til dagtilbudsloven § 5

- Den kommunale dagpleje skal arbejde med at fremme børnenes læring gennem trygge læringsmiljøer.
- Dagplejer skal i et tæt samarbejde med forældre og dagplejepædagog tage ansvar for og sikre det enkelte barns trivsel, udvikling og læring.
- Det gode børneliv i dagplejen hvor alle børn skal føle sig ønskede, opleve tryghed og omsorg og være omgivet af nærværende voksne
- Læring sker gennem leg, og de daglige gøremål og rutiner skal udgøre et naturligt pædagogisk miljø.
- Læreplanstemaer skal ses i en sammenhæng og i samspil med hinanden og sikre en bred læringsforståelse.
- Der arbejdes ud fra Brønderslev kommunes børnesyn

Tilsynet er dialogbaseret ud fra nedenstående tematikker og vejledende spørgsmål.

| | |
|---------------------------|------------------------------|
| Dato Anmeldt/uanmeldt | 11-10-2019 |
| Dagplejers navn og gruppe | Jette Nørgård - Krudtuglerne |
| Antal børn | 3 |
| Tilsynet udført af | Susanne Møller Leemsgaard |

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Det umiddelbare indtryk/stemning når du træder ind af døren. • Voksen – barn relationer, trivsel ICDP • Leg og læring Læringsmiljø Daglige rutiner • Det sproglige miljø Sang, musik, sprogmateriale • De fysiske rammer Indendørs Udendørs | <ul style="list-style-type: none"> • Hvordan bliver du modtaget af dagplejer og børn ? • Ser du tegn på aktiviteter/ leg ? • Hvordan møder dagplejer børnene ? • Oplever du dagplejers nærvær/tilstedeværelse ? • Justerer dagplejer sig ? • Hvordan er dagplejers stemmeføring ? • Har dagplejer fokus på NUZO ? • Oplevelse og fokus på de 8 samspilstemaer (ICDP)? • Hvordan er dagplejers dagsrytme ? • Hvordan og hvor meget inddrager dagplejer børnene ? • Hvordan er dagplejer bevidst om at skabe læring i de daglige rutiner? <ul style="list-style-type: none"> • - Hvordan arbejdes der med læreplaner (planlagt aktiviteter og læringsmiljø) • - Hvordan arbejdes der med fokus/SMTTE model • Hvordan arbejdes der med at udvikle børnenes sprog ? • Har dagplejer kendskab til det sprogmateriale som vi har • Snik snak- sprogkuffert – dialogisk læsning ? • Kender dagplejer til / bruger du tegn til tale /baby tegn ? • Tydelig benævnelse – struktur- piktogrammer ? • Langsom tale- lytte – give plads ? • Hvor leger børnene- hvor må de være ? • Er der nok gulvplads? • Er der plads til motorisk udfoldelse (hoppe, løbe), madras, rutsjebane, bobles eller lignende ? • Hvordan er haven indrettet til dagplejebørn ? • Sandkasse (stor – lille) ? • Græsareal- fliseareal- div. udelegetøj- legehus ? |
|---|---|

Konklusion

Ved uanmeldt tilsyn er overstående punkter gennemgået.

Jeg møder børnene udenfor i haven, dagplejer er på vej ud til skraldespanden med affald. Børnene er imødekommende og viser mig rundt i haven. Der kommer en stor regnbyge og alle går indenfor på legeværelset.

Dagplejer er i god relation med børnene, børnene virker trygge i deres omgivelser.

Dagplejer fortæller, at hun inddrager børnene i hverdags rutiner. Hun anvender naturen til daglige aktiviteter og læringsrum, hvor dagplejer jævnligt smører madpakker og tager med på skovtur.

Dagplejer har fokus på at arbejde med sproget hos børnene, hun anvender musik-kuffert, rim og remser som arbejdsredskab i udvikling af børnenes sprog.

Dagplejer har etableret legeværelse med mange legeaktiviteter. Haven har en labyrint lignende indretning med flere legerum, der giver børnene mulighed for at udfolde sig med kreative lege.

Tilsynet er godkendt.