

# TILSYN 2019

Tilsynsnotat

Dagplejen

## 1. FAKTUELLE OPLYSNINGER

<b>Anmeldt tilsyn</b>	
<b>Institution:</b>	DAGPLEJEN
<b>Antal dagplejere:</b>	140
<b>Dato for tilsynet:</b>	22/1 2019
<b>Deltagere i tilsynsbesøget:</b>	
<b>Fra dagplejen:</b>	3 dagplejepædagoger, leder og dagplejernes FTR
<b>Forældre:</b>	
<b>Tilsynsførende:</b>	Skole- og dagtilbudschef Pædagogisk konsulent

## 2. DET NYE PÆDAGOGISKE GRUNDLAG

Jf. den nye dagtilbudslov skal alle dagtilbud arbejde ud fra det samme pædagogiske grundlag og derfor er læreplanstemaernes beskrivelser og mål også givet på forhånd. Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark. Det pædagogiske grundlag indeholder: leg, læring, børnefællesskaber, pædagogisk læringsmiljø, forældresamarbejde, børn i udsatte positioner, overgange, barnesyn, dannelse og børneperspektiv.

Hvordan arbejder I med det nye pædagogiske grundlag?

### Leder og dagplejepædagoger:

På vores pædagogiske møder 1 gang om måneden har vi fokus på den pædagogiske faglighed. Vi drøfter hvordan vi sikrer, at vi arbejder ud fra samme/fælles ramme når vi igangsætter nye tiltag og faglig udvikling hos de enkelte dagplejere og det pædagogiske arbejde/læringsmiljø i hverdagen.

Det er vigtigt, at vi har for øje hvordan formidling og læring lykkes bedst for den enkelte dagplejer. Dagplejerne er interesserede og modtagelige for læring, men for nogle kan det være svært. Fokus er derfor, hvordan vi støtter og udvikler dagplejerne individuelt og i grupper, og hvilke redskaber kan bidrage til læringsforståelse.

Vi nedsætter ofte små arbejdsgrupper hvor dagplejepædagogerne udvikler modeller/værktøj materialer og metoder. Skemaer, visuelle eksempler, skabeloner, pjecer, sprogkasser mm., er med til at understøtte dagplejeren i at arbejde fokuseret og systematisk med børnegruppen eller et enkelt barn.

Leder er startet på en besøgsrunde hos samtlige dagplejere med fokus på "det nye pædagogiske grundlag", rammen for læringsmiljø hele dagen og en sondering af hvordan der arbejdes i de enkelte dagplejehjem.

### 3. LÆRINGSMILJØ

Jf. dagtilbudsloven er lederen af dagtilbuddet ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, således også gældende i dagplejen. Hermed forstås, at det dagplejepædagogerne, lederen og dagplejeren løbende forholder sig reflektivt til, hvordan det pædagogiske læringsmiljø hos dagplejen understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.

#### Evalueringskultur

Jf. den nye dagtilbudslov skal det enkelte dagtilbud og dagplejen opbygge en evalueringskultur med kontinuerlige og strukturerede refleksioner over hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børnegruppens trivsel, læring og dannelse.

#### Hvordan arbejder I med evaluering?

Dagplejepædagogerne bruger dagligt hinanden til feed back. Det kan eksempelvis være ift. ferieplanlægning og andre praktiske dilemmaer.

Kollegial Pædagogisk sparring foregår ofte på de enkelte kontorer, når en dagplejepædagog har behov for at kvalificere sin refleksion ift. udfordringer og udvikling af den pædagogiske kvalitet hos dagplejerne, vi er gode til at være nysgerrige på hinandens praksis.

PA har været fast i kalenderen. Forskellige pædagogiske udfordringer er taget op og gennemarbejdet systematisk. PA forløbet evalueres efterfølgende.

PA i light udgave anvendes i legestuegrupperne. (sammenhængscirkel/kontekst)

Leder er til rådighed og giver Faglig sparring, og er kontinuerligt orienteret om hvad der "rør" sig.

Leder er bevidst om sin position ift. sparring, og i hvilke "sager" leder skal ind over.

Vi har pt. nedsat en arbejdsgruppe som skal udarbejde et forslag til et selvevalueringskema for dagplejerne, arbejdsgruppen bruger bla. materialet fra EVA samt inspiration fra FOA( materiale som er målrettet dagplejerens praksis og hverdag)

Selvevalueringsforløbet skal være systematisk og vi finder det relevant, at rette fokus på den daglige læring (fra børnene kommer til børnene går hjem) og ikke kun tilrettelagte aktiviteter.

Dagplejernes systematiske arbejde med BTU med start i 2018, har vist sig som et godt redskab og den efterfølgende strukturerede dialog har kvalificeret den enkelte dagplejer ift. at arbejde med læringsmål for det enkelte barn(nuzo)

Den pædagogiske plan er et redskab som dagplejepædagogerne tager udgangspunkt i, i deres vejledning og sparring hos dagplejerne- omsætte de overordnede mål til praksis, italesætte og bevidstgøre dagplejeren så dagplejeren arbejder målrettet med børnene og læringsmiljøet. Tiltag/forandring tager "Tid" og er en vigtig faktor, og med særlig fokus på at dagplejere arbejder alene.

## Dokumentation

Dagtilbuddet skal lave en løbende pædagogiske dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Hvordan dokumenterer I sammenhængen mellem læringsmiljø og børnenes læring?

Dagplejerne dokumenterer på mange forskellige måder.

Det kan eks. være:

Billeder/plancher/små videoer

Skriftlige læreplaner

Dagplejens Hjemmeside

Mundtlige fortællinger

Det vi ser og hører hos den enkelte dagplejer

Det vi observerer i børnegruppen

Forældrenes oplevelser og fortællinger

Dagplejernes Justering af det fysiske rum/miljø og aktiviteter ift. børnegruppen og udskiftning af børn.

## PROJEKT HØJ KVALITET I DAGTILBUD

I 2017 og 2018 samarbejder vi med Lektor ph.d. Ole Henrik Hansen fra Aarhus Universitet om *Høj kvalitet i dagtilbud*. Ole laver kompetenceudvikling med ledere og medarbejdere, og observerer og giver sparring i den konkrete praksis i hver enkelt institution. Formålet med projektet er

- Styrke medarbejdernes kompetencer i praksis
- Styrke den didaktiske tænkning
- Sætte læring på dagsordenen
- Synliggørelse af læring

Dagplejen har deltaget i undervisningsforløb dels for medarbejdere og dels for ledere.

**Hvad var jeres udbytte af undervisningen og lederværkstederne?.**

Fokus har været, hvordan de kompetencer og den viden som dagplejepædagogerne har tilegnet sig i forløbet, kan omsættes og formidles i udvikling af den pædagogiske kvalitet/kerneopgaven.

Vi er blevet bekræftet i og har en opmærksomhed på, at dagplejerens tilgang og relation til børnene er grundlæggende for at skabe trivsel, udvikling og læring – især da dagplejeren er alene omkring børnene i mange timer hver dag.

Øget fokus på tid/langsommelighed, tilknytning og tryghed.

## LOKALT FOKUS

Hvad er I pt særligt optaget af (i den pædagogiske praksis) i dagplejen?

- Vi er meget optaget af, hvordan vi i dagplejepædagoggruppen lykkes med at få skabt en bevidsthed hos den enkelte dagplejer ift. at arbejde målrettet med børnene og læringsmiljøet. Dagplejepædagogens vigtige rolle som vejleder, sparringspartner og underviser.
- Vi arbejder kontinuerligt med at dække behovet for dagplejepladser, og har fokus på at ansætte de bedste til dagplejebobbet. Vi gør derfor også meget ud af at give nyansatte dagplejere en god start, barn og forældre skal føle sig trygge, selvom dagplejeren er nyansat.
- Vi har fokus på den gode overgang fra hjem til dagpleje. Derfor er den tidlige dialog og samarbejdet med forældre prioriteret ift. at finde det rigtig match til barn og familie.
- Oplæring af nyansatte dagplejepædagoger. Dette skal ses i forhold til, at rette fokus på de forskellige kasketter og arbejdsopgaver en dagplejepædagog varetager-tilsyn/kontrol, vejledning, sparring og undervisning, og administrative opgaver
- Tidlig systematisk opsporing og indsats BTU(varige spor) igangsæt i 2018., erfaringer og evaluering.

## HOVEDPUNKTER FRA TILSYNET (SKRIVES UNDER SAMTALEN)

Hvad arbejdes der godt med og hvor skal der være øget fokus?

Der arbejdes godt med udvikling af den faglige kvalitet/kerneopgaven hos den enkelte dagplejer.

Den igangsatte systematiske tidlige opsporing ved hjælp af BTU skemaer. og arbejdet med nærmeste udviklingszone/læringsmål for de enkelte børn og børnegruppen, ser vi som et rigtig godt tiltag og brugbart redskab for dagplejerne. Den strukturerede dialog kvalificerer dagplejernes refleksion over egen praksis.

Der arbejdes godt med "oplæring" af nyansatte dagplejepædagoger. Alle er engagerede og bidrager såvel fagligt som erfaringsmæssigt.

Der arbejdes godt med at få nyansatte dagplejere godt fra start.

Vi skal have et øget fokus på fremadrettet, at adskille og tydeliggøre "tilsynsbesøg" hos dagplejerne og den pædagogiske vejledning/sparring og udvikling af dagplejerne.

- Tilsyn med udgangspunkt i lovgivningen, den sammenhængende børnepolitik, kommunens børnesyn samt den pædagogiske plan med de 6 læreplanstemaer
- Pædagogisk vejledning og sparring med udgangspunkt i de lovpligtige læreplanstemaer, og rammen for at fremme børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse gennem et trygt og stimulerende læringsmiljø.

Vi skal have øget fokus på sondringen mellem feed back og kollegial sparring.

Kompetenceudvikling af dagplejepædagogerne ift. at være "læringsledere" for dagplejerne. (efteruddannelse)

## FAGFORVALTNINGENS KOMMENTAR